Basisschool De Oostvogel

Schoolgids 2026-2027

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Goed geïnformeerd zijn en blijven is voor u als ouder/verzorger niet alleen in uw eigen belang, maar ook in het belang van uw kind. Deze schoolgids wil u hierbij tot hulp zijn.

In deze schoolgids zijn allerlei zaken vermeld die met de dagelijkse gang van zaken op school te maken hebben. Daarnaast kunt u lezen wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

Ook dit schooljaar vormen we weer samen met basisschool ’t Getij in Kloosterzande een zgn.‘tandemschool’. Dit betekent dat we beiden dezelfde directeur delen en samenwerken waar mogelijk.

Op de Oostvogel willen we kinderen mogelijkheden geven om ontdekkingen, vaardigheden, kennis en inzichten op te doen, zodat zij de wereld om zich heen beter leren begrijpen en ook kunnen functioneren in de huidige en toekomstige maatschappij.

Mocht u nog verdere toelichting wensen of reacties hebben op de inhoud van onze schoolgids bent u uiteraard altijd welkom.

Met vriendelijke groet namens het schoolteam en MR,

Godfried Blaeke, directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool De Oostvogel
Pastoor Willemsstraat 15
4586AJ Lamswaarde

0114690492
http://www.bs-oostvogel.nl/
oostvogel@elevantio.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Godfried Blaeke	**godfriedblaeke@elevantio.nl**
plaatsvervangend dir.	Wendy van Laare	**wendyvanlaare@elevantio.nl**

Schoolbestuur

Elevantio
Aantal scholen: 38

Aantal leerlingen: 5616
https://www.elevantio.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen

Aantal leerlingen

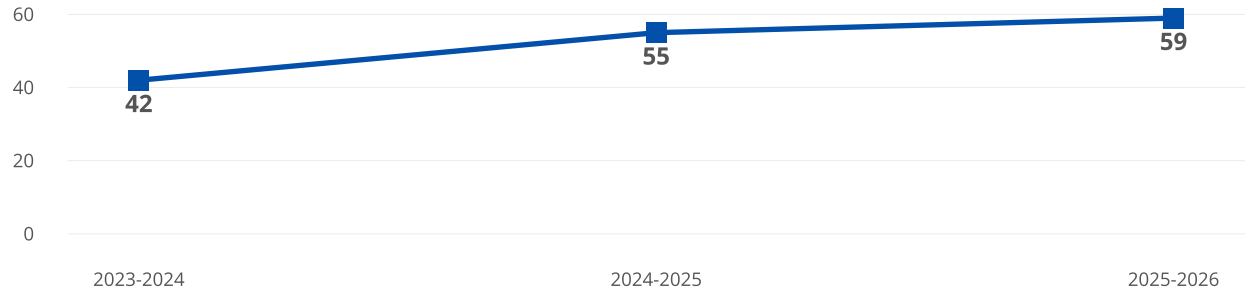
2025-2026

59

Onze school is een kleine, sfeervolle en laagdrempelige dorpsschool met een rooms-katholieke identiteit. De kinderen die onze school bezoeken, wonen voor het grootste gedeelte in Lamswaarde. Ook komen er een aantal kinderen uit de omliggende polders en enkele kinderen uit andere dorpen.

In veel gezinnen is Nederlands de thuistaal. Sinds enkele jaren bezoeken ook een aantal kinderen van verschillende niet-Nederlandse gezinnen (Syrië, Sudan, Jemen, België, Polen en Roemenië) onze school.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- respect
- veiligheid
- samen
- diversiteit
- vertrouwen

Missie en visie

Op de Oostvogel onderschrijven we uiteraard de missie van Elevantio. Daar hebben we een eigen kleuring aan gegeven die we hebben proberen samen te vatten in het volgende motto: ***samen groeien in een passend en kleurrijk palet.***

We streven naar kwalitatief hoogwaardig en toekomstgericht onderwijs, waarbij het unieke kind met al zijn talenten en mogelijkheden het uitgangspunt is. Daarnaast is de Oostvogel een fijne plek om samen te werken, te leren, te ontdekken en te ontwikkelen voor iedereen.

Om dit daadwerkelijk te bewerkstelligen, hanteren we een krachtig (zelf ontworpen) onderwijsconcept; genaamd PaletO. Een palet refereert aan kleur en diversiteit en de O staat voor verwondering, begrip en Oostvogel. Ieder uniek kind heeft een eigen kleur; eigen talenten en mogelijkheden. Het omgaan met diversiteit: verschillen tussen kinderen, maar ook tussen leerkrachten, ouder(s)/verzorger(s), kortom tussen alle mensen, biedt nieuwe inzichten.

Ook waardering hiervoor is onmisbaar bij professioneel gedrag. De natuurlijke verwondering en nieuwsgierigheid van alle kinderen en de wil om de wereld te ontdekken moet worden gekoesterd. Wij werken vanuit een rijke, inspirerende en uitdagende leeromgeving, zodat alle kinderen kans krijgen zich optimaal te ontplooien en hun talenten te ontwikkelen.

Veel leerervaringen geven kinderen mogelijkheden om ontdekkingen, vaardigheden, kennis en inzichten op te doen, zodat zij de wereld om zich heen beter leren begrijpen en ook kunnen functioneren in de huidige en toekomstige maatschappij.

Identiteit

Onze school is een rooms-katholieke school. Vanuit onze eigen identiteit, is de Oostvogel bij uitstek de plek, waar elke leerling kennismaakt met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Maatschappelijke ontwikkelingen als individualisering en een multiculturele samenleving vragen dat scholen actief burgerschap en sociale integratie bevorderen. Wij verstaan onder actief burgerschap: het kunnen en willen deelnemen aan de samenleving.

Burgerschap gaat in onze visie over diversiteit, acceptatie en tolerantie. Het vraagt ook reflectie op het eigen handelen van de kinderen, een respectvolle houding en een bijdrage aan de zorg voor je omgeving.

In ons onderwijs komt dit niet als een apart vak terug maar besteden we de hele week door aandacht aan deze visie. Het is een geïntegreerde visie die zowel bij de kennisgebieden als aardrijkskunde, geschiedenis of natuur wordt uitgewerkt, maar ook wordt toegepast in de lessen bewegingsonderwijs, spel, buitenspelen, drama, enzovoorts. Dit alles in relatie met elkaar. Vanuit onze eigen identiteit.

Items uit de rooms-katholieke identiteit zijn zichtbaar tijdens onze startactiviteiten waarbij we aandacht hebben voor “de smalle identiteit” maar daarnaast volop aandacht voor “de brede identiteit”. Het laatste is o.a. ook zichtbaar in onze lessen levensbeschouwing, KiVa-lessen etc.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Werken in units

Onze ambitie is om te werken zowel in combinatiegroepen als in units nl. de onderbouw- (gr. 1-4) en de bovenbouwunit (gr. 5-8) met co-teaching als organisatievorm. Hierbij komen zowel leerlingen als leerkrachten meer in hun kracht te staan. Meerdere onderwijsprofessionals werken gedurende langere tijd op gestructureerde wijze samen, op basis van gedeelde visie en nemen daarbij gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor goed onderwijs en de ontwikkeling van alle leerlingen in de groep. Naast het werken in units werken we ook in combinatiegroepen: gr. 1-2, gr. 3-4, gr. 5-6 en gr. 7-8.

We willen binnen deze structuur dat de leerkrachten alle substructuren kunnen inzetten, passende bij de behoeften van zichzelf of van de leerlingen. De passende co-teaching structuur wordt in eerste instantie ingezet ten dienste van de leerlingen. Uiteraard kan deze substructuur ook ingezet worden n.a.v. feedback op eigen professionele ontwikkeling.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Gezond gedrag	1 u 15 min	1 u 15 min
Rekenen/Wiskunde	2 u 00 min	2 u 00 min
Buitenspel	5 u 45 min	5 u 45 min
Kunstzinnige oriëntatie en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min
KiVa-sociaal emotionele ontwikkeling	1 u 15 min	1 u 15 min
Nederlandse taal	2 u 00 min	2 u 00 min
Oriëntatie op jezelf en de wereld	10 u 00 min	10 u 00 min
Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Bewegingsonderwijs	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Wereldoriëntatie	0 u 45 min	0 u 45 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal		2 u 15 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Lezen	6 u 00 min	4 u 15 min	3 u 25 min	3 u 25 min	3 u 25 min	3 u 25 min
Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Brede ontwikkelingsbevordering	2 u 30 min	0 u 30 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Burgerschap en maatschappij			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijfonderwijs	2 u 30 min	2 u 00 min	0 u 20 min	0 u 20 min	0 u 20 min	0 u 20 min
KiVa-sociaal/emotioneel-spel	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Muzikale- en dansante vorming	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 20 min	0 u 20 min	0 u 20 min	0 u 20 min
ICT			0 u 25 min	0 u 25 min	0 u 25 min	0 u 25 min
Spelling		2 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Gezond gedrag	1 u 15 min	1 u 15 min				
Sociale redzaamheid	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

In de weektaak komen diverse vakken aan bod: taal, rekenen, spelling en schrijven.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Peutergroep 't Lammetje
- Buitenschoolse- en kinderopvang op schoollocatie

2.2 Het team

Het team van de Oostvogel/'t Lammetje bestaat uit de volgende personen:

- juf Margot/Emma/Femke: peutergroep/voor- en naschoolse opvang
- juf Tamara en juf Stephanie: gr. 1-2/onderbouwunit
- juf Angela/juf Ellen (maandag): gr. 3-4/onderbouwunit
- juf Wendy (plv. dir.)/juf Fieke (maan- en dinsdag): gr. 5-6/bovenbouwunit
- juf Cindy/juf Ellen (vrijdag): gr. 7-8, bovenbouwunit
- meester Godfried: directeur

Op een aantal vaste momenten (buitenmomenten, zaakvakken, creatieve vakken, KiVa) wordt er groepsdoorbrekend gewerkt, waarbij 2 leerkrachten samenwerken (co-teachen) in de units (onderbouwunit gr. 1-4 en bovenbouwunit gr. 5-8).

Opleidingsschool Zuidwest

Samenwerken en samen dingen maken is heel belangrijk.

Wij vinden dat het opleiden van studenten een taak is voor de schoolbesturen, HZ University of Applied Sciences en Scalda. Daarom is onze school een plek van de Opleidingsschool Zuidwest. Bij ons op school helpen we studenten om leraar te worden. De kracht van de Opleidingsschool Zuidwest komt door de combinatie van de nieuwe ideeën van studenten, de goede basis van de HZ-pabo of mbo Scalda, en de dagelijkse praktijk op de basisschool. Dit zorgt ervoor dat studenten een goede start maken als onderwijsprofessional. Studenten komen vaak in de klas helpen. Door samen met de leraar te werken en te leren, ontdekken ze hoe mooi het vak is en zijn ze aan het einde van hun opleiding startbekwaam. Op deze manier willen wij bijdragen aan een sterke toekomst voor het onderwijs.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

In die gevallen waarbij groepsleerkrachten wegens omstandigheden geen onderwijs kunnen verzorgen, hebben we de volgende regeling voorzien:

1. Als er sprake is van kortdurende vervangingen zullen door deze door het schoolteam zelf worden opgevangen.
2. Als er sprake is van langdurigere vervangingen, zal naar een geschikte vervanger worden gezocht.
3. Indien die niet lukt, worden de kinderen over andere groepen verdeeld.
4. In zeer bijzondere gevallen en bij hoge uitzondering krijgen de kinderen vrij van school.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*.
We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Peuterspeelzaal 't Lammetje en Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen*.

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma’s extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool.
We hebben een peutergroep, waar VE (voorschoolse educatie) wordt aangeboden. Er wordt gewerkt met Uk en Puk: een programma voor voorschoolse educatie. Zij werken nauw samen met de collega's van groep 1-2. Dit om een doorgaande lijn te realiseren t.a.v. het volgen en begeleiden van jonge kinderen (2-7 jaar).
Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouder(s)/verzorger(s) zeer belangrijk.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De volgende doelen zijn in ons schoolplan opgenomen.

Kansrijk!

- PaletO-lessen doorontwikkelen, uitbouwen en verdiepen
- Thema's nog rijker en betekenisvoller maken
- Doorontwikkelen van een kwaliteitsborging van PaletO
- Opzetten van plus/hoogbegaafdheidsbeleid
- Ons rekenaanbod/ rekenleerlijn verder uitdiepen/optimaliseren/verrijken met handelend en ondersteunend materiaal
- Taalmethode verbinden aan PaletO
- Werken aan de executieve functies
- Onderzoeken hoe we de (school)dagen (nog) rijker kunnen maken.
- Optimaliseren van de kindgesprekken
- Gebruik maken van rijke teksten in relatie met begrijpend lezen/themakisten/ verhogen leesmotivatie. Ontwikkelingen close-reading

Samen!

- Differentiëren in onderwijsbehoeften
- Optimale inzet-/gebruik IEP
- Stellen van school-groeps- en individuele ambities
- Doorontwikkelen van werken met en vanuit leerlijnen
- SOP en zorgplan actualiseren
- Burgerschapsdocument verder door ontwikkelen en zorgen voor zichtbaarheid
- Doorontwikkeling beleid mediawijsheid - actualiseren ICT-beleid
- Ouderbetrokkenheid verder optimaliseren
- Door)ontwikkeling van gelijke kansen beleid en daarbij behorende acties.

Daar wil je werken!

- Uitwisselingen -leren van elkaar
- Gerichte groepsbezoeken (vooraf reflectievragen)
- Talenten van eenieder breder en beredeneerd inzetten
- De gesprekkencyclus wordt verder doorontwikkeld o.a. 360 graden feedback wordt toegevoegd
- Stimulans/mindset om te blijven leren en ontwikkelen zowel individueel als teamgericht
- Gezonde schoolacties t.a.v. voeding, bewegen en welbevinden continueren en stimuleren

Verbindend met partners

- Kindcentrum-ontwikkeling
- Optimale verbinding met het dorp
- Koppeling thema's en burgerschap
- Een ‘omrijschool’ worden, waarbij ouders bewust voor het PaletO-concept kiezen

Hoe bereiken we deze doelen?

In het jaarplan worden de doelen van het schooljaar omschreven en alle voorgenomen acties. Dit plan wordt 2x per schooljaar geëvalueerd: wat is gerealiseerd? waar is dat te zien? en wie is daarvoor verantwoordelijk?. Daarnaast worden nieuwe (vervolg)acties gepland.

Middels de zelfevaluatie wordt de kwaliteitszorg geborgd. Hieruit vloeien nieuwe ambities voort, die dan weer kunnen worden gerealiseerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

De brede basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons samenwerkingsverband beschikbaar is voor alle leerlingen die voorheen naar regulier onderwijs en SBO gingen. We spreken dan ook niet meer over basisondersteuning en extra ondersteuning. Het is de brede basisondersteuning die het mogelijk maakt om kinderen in de reguliere setting onderwijs te bieden.

Deze ondersteuning wordt door de school en het samenwerkingsverband planmatig, in afstemming met leerling, ouders en desgewenst in samenwerking met ketenpartners, vormgegeven.

De groep wordt als uitgangspunt genomen, waarin voor iedere leerling hoge doelen worden nagestreefd.

Handelingsgericht werken waarbij onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de groep centraal staan wordt als uitgangspunt genomen in de uitvoering van de brede basisondersteuning.

Hierdoor kunnen leerlingen (doorlopend) onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen.
M.i.v. 2026-2027 is aan elke school een ondersteunig verbonden vanuit het samenwerkingsverband en/of Bovenschoolse Ondersteuning Elevantio. Als lid van ons team dragen zij bij in het realiseren van de brede basisondersteuning op onze school.

De uitwerking op onze school van de brede basisondersteuning

In lijn met de ambities vanuit het ondersteuningsplan wordt de brede basisondersteuning verdeeld in de drie dimensies van inclusief onderwijs (Nilsen 2018) die onlosmakelijk met elkaar zijn verbonden:

1. Thuisnabij onderwijs voor elk kind (organisatorische inclusie)

2. Leren doen we van en met elkaar (sociale inclusie)

3. Verschillen mogen er zijn (didactische inclusie)

Het onderscheid tussen organisatorische- sociale- en didactische inclusie wordt gemaakt om structuur aan te brengen in het geheel om zo ook scherper rollen en taken te kunnen beleggen.

Via deze link (nog toe te voegen) is de beschrijving van de brede basisondersteuning voor Zeeuws-Vlaanderen te vinden.
Hieronder staan de specifieke aanvullingen voor onze school:
Organisatorische inclusie:
Organisatorische inclusie is het creëren van een dekkend netwerk aan voorzieningen, zodat kinderen thuisnabij een passende onderwijsplek kunnen vinden. Het is geregeld dat scholen proactief samenwerken met zorg, brugfunctionarissen/social workers, gemeente en leerplicht.

Dit betekent qua randvoorwaarden en contextfactoren:

- Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen en de beschikbaarheid van hulpmiddelen en ruimtes, passend bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van alle leerlingen.
- Een goede interprofessionele samenwerking, die voor alle leerlingen goede omstandigheden en waar nodig een vangnet creëert, dat ervoor zorgt dat iedere leerling onderwijs kan volgen.

Hierbij wordt ingezet op:

- Een netwerk rondom iedere school waar professionals elkaar kennen, regelmatig ontmoeten, proactief informatie delen en elkaar snel vinden;
- Functies voor schoolmaatschappelijk werk in de school, die samen met het schoolteam de brug maken tussen leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en toegang jeugdzorg;
- Raamwerk-afspraken met gemeenten, toegang (Hulst voor Elkaar), RBL en scholen voor de inzet van OnderwijsZorgArrangementen;
- Een goed werkproces voor de continue verbetering van hoe wij in Zeeuws-Vlaanderen doorzettingsmacht/doorbraakaanpak organiseren, door middel van een ‘Leertafel’ waar vertegenwoordigers van alle partijen van de werkvloer aanschuiven. Op die manier werken we aan een goede- en zuivere verdeling van verantwoordelijkheden en rollen;
- Werk maken van een onderwijsaanbod voor kinderen die vrijgesteld zijn van de leerplicht, zodat ook zij onderwijs kunnen krijgen.

Dit betekent op schoolniveau, dat de school:

- weet welke expertise binnen Elevantio en het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.
- een interprofessionele samenwerking heeft met focus op preventie gerealiseerd tussen onderwijs, jeugdverpleegkundige en social-worker.
- verzuim van kinderen meldt conform regionale afspraken.

- intensief samenwerkt met voorschoolse voorzieningen om een doorgaande lijn naar het basisonderwijs in de aanpak voor een leerling te realiseren.
- intensief samenwerkt met speciaal onderwijs en jeugdhulp om bij terugplaatsing vanuit het speciaal onderwijs een goede doorgaande lijn voor een leerling te realiseren.
- samenwerkt met cluster 1 en 2.

Sociale inclusie:
Sociale inclusie is van en met elkaar leren. Voorwaardelijk wordt gesteld dat kinderen elkaar ontmoeten en de kans krijgen om samen te leren. Sociale inclusie kun je vormgeven op het niveau van de klas, de school en de buurt/dorp.

Binnen de brede basisondersteuning vormt de groep het uitgangspunt. Het vakmanschap van de leerkracht met daarbij hoge verwachtingen van ieder kind staat centraal. Kinderen leren van hun leerkracht en van en met elkaar. Het vormgeven van een zo rijk mogelijk (naschools) aanbod is gericht op deelname van alle leerlingen uit de buurt.
Didactische inclusie:

Binnen de brede basisondersteuning stellen we als randvoorwaarde, dat leerlingen van de school zijn, dus niet van een groep of van een leerkracht. Iedereen is, vanuit zijn eigen rol, verantwoordelijk voor ieder kind op de school.

De leerlingpopulatie van elke school is leidend voor het beleid en organisatie van de school. In de uitvoering van het onderwijs richten we ons, zoals eerder genoemd, op de groep. De groep is leidend, dit gaat voor het individu. Dit vraagt om clustervaardigheden van de leerkracht. Dit is nodig, zodat tegemoet gekomen kan worden aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Didactische inclusie is het tegemoetkomen aan de verschillende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, maar ook aan welbevinden en betrokkenheid van kinderen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Er is een intern begeleider en 2 leerkrachten met RT-opleiding aanwezig.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Er is een IB-er aanwezig op de Oostvogel en 2 leerkrachten met de RT-opleiding.

Daarnaast heeft het volledige schoolteam de KiVa-training KiVa gevolgd en is er op school een KiVa-team actief. 2x per schooljaar worden nieuwe ontwikkelingen/aanpak besproken met het KiVa-team van de tandemschool.

Daarnaast is er preventieve ondersteuning door social workers vanuit Hulst voor elkaar.

Om ervoor te zorgen dat kinderen goed kunnen groeien, is het belangrijk dat ze zich sociaal en emotioneel goed voelen. We werken samen aan een prettige sfeer waarin kinderen kunnen leren. Als er toch extra hulp nodig is, proberen we dat te bieden. Soms hebben we daar extra expertise voor nodig. Op onze school geloven we in samenwerken met partners. Door samen te werken kunnen we kinderen beter begeleiden in hun ontwikkeling. Als een kind hulp nodig heeft op sociaal of emotioneel gebied, kunnen we een social worker van 'Hulst voor Elkaar' inschakelen. Deze hulp is makkelijk toegankelijk en is bedoeld om snel te kunnen starten. Vooraf gaan we in gesprek met ouder(s)/verzorger(s) om de hulp zo goed mogelijk af te stemmen.
Via de intern begeleider kunt een afspraak maken met een social worker.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Er is een intern begeleider en 2 leerkrachten met RT-opleiding aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist

Vanaf schooljaar 2024-2025 is er op de Oostvogel 1 dagdeel een logopediste en 1 dagdeel een fysiotherapeute aanwezig, waarbij kinderen extra worden begeleid t.a.v. taal-spraakontwikkeling en op gebied van grove- en/of fijne motoriek.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We willen leerlingen optimaal begeleiden in de relatief kleinere groepen, waarbij meer individuele ondersteuning mogelijk is. Onze ambitie is: een een passend aanbod voor alle leerlingen op zowel sociaal-emotioneel als cognitief gebied. Hiervoor gaan we komende jaren acties uitrollen onder de noemer 'PaletO+'.

Inbreng en invloed van leerlingen

De wet “Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs” wil eraan bijdragen dat ouders en leerlingen sneller informatie over en steun bij passend onderwijs kunnen krijgen en dat leerlingen kunnen meepraten over hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die ze daarbij nodig hebben.

Dit meepraten wordt hoorrecht genoemd en wil zeggen dat leerlingen in staat worden gesteld hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van hun school.

Hieronder beschrijven we hoe we dit hebben georganiseerd op onze school en wat hiervan de uitkomst is:
De items uit de tevredenheidslijsten worden met zowel ouder(s)/verzorger(s) (tijdens MR/OR-vergaderingen) besproken.
Tijdens kind-ouderavonden vertellen de leerlingen over hun eigen ontwikkeling en wordt samen met ouder(s)/verzorger(s) en leerkracht evt. ondersteuning besproken.
Daarnaast worden er verschillende algemene items besproken in het Kinderparlement dat 1x per maand samenkomt o.l.v. een leerkracht.

Hoorrecht, ondersteuning en Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Onze school hecht veel waarde aan de betrokkenheid van leerlingen en ouders bij beslissingen over onderwijs en ondersteuning. Wij werken conform de wet **“Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs”**. Dit betekent dat wij ouders en leerlingen actief betrekken bij beslissingen over onderwijs en ondersteuning. Leerlingen hebben het **hoorrecht**, wat inhoudt dat zij kunnen meepraten over hun eigen ontwikkeling en het ondersteuningsaanbod dat zij nodig hebben. Hieronder lichten wij toe hoe we hier op school concreet vorm aan geven

Betrokkenheid van ouders en leerlingen

Bij signalen dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, voeren wij tijdig gesprekken met ouders en, passend bij leeftijd en ontwikkeling, met de leerling. Zij krijgen de gelegenheid hun zienswijze te geven voordat besluiten worden genomen over ondersteuning.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Op onze school hebben een aantal kinderen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). In dit plan leggen we vast hoe het onderwijs en de ondersteuning zijn afgestemd op de behoeften en mogelijkheden van de leerling. Het OPP wordt vooraf besproken met ouders en de leerling. Ouders hebben instemmingsrecht op het ondersteuningsdeel van het OPP. Het OPP wordt bij de start van het schooljaar besproken en "meegenomen" gedurende het schooljaar. Tijdens contact-momenten wordt dit geëvalueerd tijdens het oudergesprek, waarbij de inbreng van de leerling expliciet wordt meegenomen.

Ondersteuning binnen de school

Bij onze school worden leerlingen actief betrokken bij keuzes over hun ondersteuning. Dit gebeurt onder andere via **het kinderparlement,** korte groepsgesprekken en andere passende vormen van inspraak. De inbreng van leerlingen wordt serieus genomen en teruggekoppeld, zodat zij zien hoe hun mening invloed heeft op de besluiten die worden genomen.
Regelmatig komen er onderwijsinhoudelijke zaken aan bod bij het kinderparlement maar 1x per jaar is dit een thema-vergadering. De laatste thema-vergadering "onderwijsinhoudelijk" dateert van 1 juli 2025. Binnen deze bijeenkomst gaven kinderen aan dat de werksfeer goed aanvoelt. De kinderen gaven aan zich niet te herkennen in het feit dat ze te weinig feedback krijgen, ze hebben kanalen voldoende. Ze zijn erg tevreden over de ondersteuningsvormen zowel binnen als buiten de groep. Kinderen vinden het fijn dat ze regelmatig in kleine groepjes mogen werken.

Zorgvuldigheid en vastlegging

Afspraken over ondersteuning en het OPP worden vastgelegd en gedeeld met ouders. Zo zorgen wij voor een zorgvuldige, transparante en navolgbare werkwijze. Wanneer ouders of leerlingen het niet eens zijn met gemaakte afspraken of besluiten, nodigen wij hen uit dit bespreekbaar te maken met de leerkracht, intern begeleider of schoolleiding. Indien nodig kan gebruik worden gemaakt van de klachtenregeling van het schoolbestuur.

Extra informatie

Ons onderwijs

Basisschool de Oostvogel biedt onderwijs aan kinderen in de leeftijd van 4-13 jaar uit Lamswaarde en omstreken. Voorafgaand aan de leeftijd van 4 jaar kunnen kinderen vanaf 2 jaar terecht op de peutergroep 't Lammetje op onze school.

In het hoofdstuk 'brede basisondersteuning' is vastgelegd welke ondersteuning wij kunnen bieden. Wij werken daarbij vanuit het bovenschools beleidskader voor leerlingbegeleiding. We kunnen de expertise van bovenschoolse zorg benutten. Het team Bovenschoolse Ondersteuning Elevantio is voor alle scholen beschikbaar en de toeleiding verloopt via preventie-overleggen. Zorg in bijzondere gevallen als rouw kan ook geboden worden. Er is een rouwprotocol aanwezig.

OPP (Ontwikkelperspectief)

Voor alle leerlingen die naast basisondersteuning ook extra ondersteuning krijgen, maakt de school een ontwikkelingsperspectief. In dit perspectief beschrijft de school de onderwijsdoelen voor die leerling. Welk niveau wordt nagestreefd? En wat gaat de leerling doen na de basisschool? Ook staat erin welke extra begeleiding de school biedt. De school overlegt met de ouder(s)/verzorger(s) over de invulling van het perspectief.

Onderbroken ontwikkeling/doublure/kleuterverlenging

Op de Oostvogel willen we dat de ontwikkeling van kinderen zoveel mogelijk ononderbroken verloopt. Alle kinderen zijn unieke individuen die zich elk op hun eigen manier en in eigen tempo ontwikkelen. Op onze school vindt differentiatie plaats naar tempo, niveau, leeftijd en instructiebehoefte.

Doublure

Voor een enkele leerling is het echter wenselijk om de leertijd te verlengen, omdat het kind dit nodig heeft voor zijn of haar ontwikkeling. Dit gebeurt alleen als het aanbieden van leerstof voor een 2e jaar zinvol is. Dit is een keuze die zorgvuldig wordt gemaakt in overleg met ouder(s)/verzorger(s). De voor- en nadelen worden goed overwogen aan de hand van duidelijke criteria. Ouder(s)/verzorger(s) worden in een vroeg stadium hierin meegenomen.
De uiteindelijke beslissing voor een doublure maken we als school altijd in samenspraak met ouder(s)/verzorger(s), maar de uiteindelijke beslissing ligt bij de school.

Kleuterverlenging

Kinderen stromen op 4-jarige leeftijd in in groep 1 van het basisonderwijs. Deze instroom vindt gedurende het hele schooljaar plaats. Groepen 1 en 2 zijn de zogenaamde kleutergroepen.
Speciale aandacht is er voor kinderen in de kleutergroep (in het bijzonder de 'najaarskleuters'), die in oktober, november en december in groep 1 komen. De doorstroom naar groep 2 vindt plaats, wanneer kinderen voldoende toegerust zijn voor het aanbod in groep 2. De persoonlijke ontwikkeling van het kind is bepalend bij het nemen van een beslissing en wordt tijdig met ouder(s)/verzorger(s) besproken. Het vervolgen van onderwijs in groep 1 wanneer nodig, geldt niet als een doublure.

Wanneer men overgaat tot kleuterverlenging in groep 2 is het uitgangspunt, dat een kind nog onvoldoende vaardigheden heeft ontwikkeld om te kunnen deelnemen aan het aanvankelijk lees- en schrijfprogramma en het rekenprogramma van groep 3. Op de Oostvogel vindt kleuterverlenging plaats wanneer de school overtuigd is dat een leerling het daarna beter zal gaan doen en dat de kleuterverlenging in belangrijke mate zal bijdragen aan de ontwikkeling van de benodigde vaardigheden.
De procedure bij kleuterverlenging en doublure staat beschreven in een protocol.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Heeft u vragen over passend onderwijs of over de ondersteuning van uw kind? Dan kunt u terecht bij het ouder- en jeugdsteunpunt van het samenwerkingsverband. Dit steunpunt geeft onafhankelijke informatie, denkt met u mee en helpt u bij het vinden van passende ondersteuning.

U kunt hier bijvoorbeeld terecht met vragen over extra hulp op school, het aanvragen van ondersteuning of als u behoefte heeft aan advies. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat u zich altijd vrij voelt om eerst het gesprek met de school aan te gaan als u vragen of zorgen heeft over de ondersteuning van uw kind. Samen zoeken we naar een passende oplossing.

Meer informatie en contactgegevens vindt u op: **www.ouderjeugdsteunpuntzvl.nl**

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Oostvogel wordt het anti-pestprogramma KiVa ingezet en dit programma zet vooral in op preventie (voorkomen dat er er gepest wordt).

Als er desondanks alle preventieve maatregelen toch gepest wordt, zal er in eerste instantie worden ingestoken om dit op te lossen in de groep. Pesten is een groepsproces en een probleem van de groep, dus is de gehele groep nodig om dit op te lossen. Het is van belang dat kinderen leren inzien dat zij allemaal zelf invloed kunnen hebben op het pesten.

Als dit niet voldoende blijkt en het probleem blijft bestaan dan kan de leerkracht het curatieve groepsgesprek of de steungroep aanpak inzetten.

Curatief groepsgesprek

Als zich daadwerkelijk (pest)problemen voordoen, kan dit in de groep worden besproken. De leerkracht schat in of de groepssfeer veilig genoeg is om een gezamenlijk groepsgesprek te houden. Niet alle problemen kunnen in de groep worden besproken. Een groepsgesprek over pesten vindt alleen plaats wanneer het pestslachtoffer daarmee instemt.

De steungroep aanpak

De steungroep bestaat uit een aantal kinderen uit de klas en zij worden gevraagd of ze kunnen helpen met het oplossen van het probleem, altijd in overleg met het pestslachtoffer zelf. In de steungroep zit ook altijd de pester, die overigens nooit als schuldige wordt aangewezen. De focus van de steungroep aanpak ligt op het samen in de groep oplossen van het probleem.

Herstelaanpak

Als het pesten ondanks de gemaakte afspraken toch doorgaat wordt de herstelaanpak ingezet. Een lid van het KiVa-team gaat een gesprek aan met de pestende leerling en wordt er een herstelplan opgesteld. Dit wordt altijd ondertekend door het betreffende kind en de ouders(s)/verzorger(s) van het kind, want pas in deze fase worden de ouder(s)/verzorger(s) van de pester ingelicht. Als kinderen zich vervolgens niet aan de gemaakte afspraken houden, dan worden ouder(s)/verzorger(s) uitgenodigd voor een gesprek en zullen er passende maatregelen getroffen worden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa-monitor.
Alle leerlingen vullen vanaf groep 3 de KiVa-monitor in. De uitkomsten van deze KiVa-monitor geeft de leerkrachten concrete handvatten om de sfeer en de veiligheid in de groep te verbeteren en ervoor te zorgen dat iedereen een fijne tijd heeft. Op schoolniveau is het een goede check of we op de goede weg zijn op het gebied van sociale vaardigheden en of ons beleid effect heeft.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. van der Kelen	**tamaravandekelen@elevantio.nl**
Anti-pestcoördinator	Mevr. van Gremberghen	**ellenvangremberghen@elevantio.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. van Laare	**wendyvanlaare@elevantio.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Als school willen het beste onderwijs bieden aan elk kind. Daarbij is partnerschap met ouders van groot belang. De school heeft ook de wettelijke verplichting om de ouders (ouders, voogden of verzorgers: artikel 1 Wet op het primair onderwijs) te informeren over de vorderingen van de leerlingen. Die informatie betreft alle relevante zaken met betrekking tot de leerling zoals rapporten, nieuwsbrieven, voortgangsrapportages, de schoolgids en ouderavonden.

Indien de gezinssituatie uit beide ouders bestaat (huwelijk of geregistreerd partnerschap) zal de communicatie tussen school en ouders eenduidig zijn. Dit kan anders zijn bijvoorbeeld wanneer ouders gescheiden zijn.Binnen het schoolbestuur zijn afspraken gemaakt over de informatieverstrekking aan ouders deze is zijn te vinden in het protocol op de website van de school.

Ouder(s)/verzorger(s) zijn de belangrijkste partners van de leerkracht en wij zetten dan ook in op een constructieve samenwerking tussen leerkrachten en ouder(s)/verzorger(s), om zo te komen tot de beste begeleiding voor hun kind. Dit is o.a. zichtbaar in de inrichting van onze rapportages, contactmomenten, laagdrempeligheid en partnerschap.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Schriftelijke contacten

• *Portfolio* Twee maal per jaar maken de leerkrachten van groep 1 t/m 8 een portfolio over de ontwikkeling en de groei, die de kinderen doormaken. Deze portfolio-mappen worden meegegeven na de (kind)- ouderavonden.

• *Nieuwsflits* Wekelijks ontvangen alle ouder(s)/verzorger(s) op vrijdag digitaal de Nieuwsflits, waarin allerhande zaken worden meegedeeld betreffende de school. Indien nodig ontvangen ouder(s)/verzorger(s) digitale groepsinfo.

• *Facebook pagina* Ook heeft de school een Facebook pagina en een website waar geregeld foto's van allerlei activiteiten worden geplaatst, zodat men, indien men dit wenst, op de hoogte kan blijven van het reilen en zeilen op de Oostvogel.
Parro Is de communicatie-app, waarbij nieuws (wekelijkse Nieuwsflits), berichtjes, mededelingen en foto's gedeeld kunnen worden.
• Schoolgids

Mondelinge contacten

• *Kind-ouderavonden* Er worden twee keer gedurende het schooljaar 15 minuten gesprekken gehouden met de ouder (s)/verzorger(s) samen met het kind over zijn/haar ontwikkeling. Het portfolio, waarin de ontwikkeling van het kind in beeld is gebracht, is hierbij het uitgangspunt. Voor groep 1-2 is het tweede gesprek zonder kind. Het is uiteraard voor ouder(s)/verzorger(s) altijd mogelijk om op andere tijden de leerkracht(en) te spreken. Het beste is dan een afspraak te maken, maar gewoon even binnenlopen is ook goed.

• *Eerste gesprek*: *kennismakingsgesprek*
Aan het begin van het schooljaar zijn ouder(s)/verzorger(s) welkom voor een eerste oudergesprek. Dit gesprek is niet verplicht en duurt 10 minuten. Dit gesprek is bedoeld als kennismaking (indien nog nodig) en om de eerste indrukken in de nieuwe groep/unit vanuit de ouder(s)/verzorger(s) alsmede vanuit de de leerkracht(en) uit te wisselen.

• *Informatieavond(en)/kijkdagen* Gedurende het schooljaar wordt er een informatieavond georganiseerd voor alle ouder(s)/verzorger(s). De onderwerpen zijn divers en afhankelijk van waar we op school mee bezig zijn (bijv. nieuwe ontwikkelingen, veranderende werkwijzen, andere methoden enz.) Ook kan het onderwerp een bepaald thema hebben bijv. KiVa/ Kind en Social media. Tijdens kijkdagen zijn ouder(s)/verzorger(s) welkom om een les van hun kind bij te wonen of worden ze uitgenodigd om samen met hun kind een kijkje te komen nemen n.a.v. bijvoorbeeld een project. Hiervoor worden de ouder(s)/verzorger(s) vooraf uitgenodigd.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Als ouder heeft u, op het moment dat uw kind vier jaar werd, gezocht naar een school die past bij het kind en bij uw gezin. U heeft toen voor onze school gekozen en wij hopen dat u dit nog steeds een goede keus vindt en dat uw kind een fijne tijd bij ons doormaakt. U bouwt meestal goede contacten op met de leerkrachten en de directie van de school. Deze contacten gebruikt u ook, als u vragen of opmerkingen heeft over de gang van zaken binnen de groep of binnen de school. Ook indien er sprake is van een verschil van mening leiden de contacten er meestal toe dat er snel een oplossing gezocht en gevonden wordt. Goede communicatie is hierin het sleutelwoord. Toch kan het voorkomen dat bij een bepaalde situatie meer overleg noodzakelijk is. Daarvoor hebben we een klachtenregeling opgesteld. Deze is te vinden op de website van de school https://www.elevantio.nl/over-ons/interne-klachtenregeling-elevantio#c203 en op de website van Elevantio www.elevantio.nl .

Wanneer u een klacht of bezwaar heeft bespreek dit dan altijd eerst met de groepsleerkracht. Komt u daar niet uit, bespreek de klacht of het bezwaar dan met de directeur van de school of de schoolvertrouwenspersoon. Op onze school is de schoolvertrouwenspersoon: Wendy van Laare. Zowel ouder(s)/verzorger(s) als kinderen kunnen bij haar terecht voor vertrouwelijke gesprekken bij conflicten. De schoolvertrouwenspersoon kan worden aangesproken op school op maandag t/m vrijdag of kan via email worden bereikt:wendyvanlaare@elevantio.nl

Het bestuur van Elevantio geeft ouders/verzorgers en medewerkers de mogelijkheid om bij conflicten een externe vertrouwenspersoon in te schakelen. De externe vertrouwenspersonen zijn:

- Chiara Middelhuis (06-30994769) c.middelhuis@mwago.nl
- Annette de Wit (06-51175227) a.dewit@mwago.nl
- Bettina Slager (06-10161719) b.slager@mwago.nl
- Rian Vereecken (06-83878619) r.vereecken@mwago.nl

Meer informatie over deze organisatie kunt u nalezen op de website www.mwago.nl. Het algemene e-mailadres is: mail@mwago.nl.

Er kan ook telefonisch een afspraak gemaakt worden via het secretariaat van Elevantio, tel. 0114 347880.

In de meeste gevallen wordt een klacht of bezwaar op schoolniveau opgelost. In situaties waarin dit niet mogelijk blijkt te zijn kan een formele klacht worden ingediend bij het College van Bestuur van Stichting Elevantio.·

- per brief: Markt 1, 4571 BG Axel·
- per mail: info@elevantio.nl

De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zowel ouders en leerlingen als medewerkers kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Wij vinden het erg fijn dat ouder(s)/verzorger(s) willen komen helpen op school. Zonder deze hulp kunnen vele activiteiten niet georganiseerd worden. Er wordt per activiteit hulp gevraagd door de groepsleerkracht(en) in de Nieuwsflits; dit kan zijn voor assistentie bij de lessen, bij allerlei buitenschoolse activiteiten en bij de verschillende excursies en uitstapjes.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor de schoolreis en - kamp (2-jaarlijks) wordt een vrijwillige bijdrage gevraagd. Over de hoogte van dit bedrag wordt later dit schooljaar gecommuniceerd.

Ouderbijdrage

Uw kind moet conform de leerplichtwet verplicht naar school en daarom hoeft u voor het onderwijs van uw kinderen niet te betalen. Onze school vraagt, net als veel andere scholen, wel een financiële bijdrage voor extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren, zoals de schoolreis en het schoolkamp. De ouderbijdrage hiervoor is vrijwillig.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt elk jaar vastgesteld in een openbaar toegankelijke vergadering van de medezeggenschapsraad. Daarbij is de instemming van de oudergeleding vereist. Voor het schooljaar 2026-2027 is de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op een bedrag van €0,-.
De hoogte van de vrijwillige bijdrage voor schoolreis en - kamp wordt later dit schooljaar nog gecommuniceerd.

De bijdragen voor de voor-, tussen- en naschoolse opvang zijn geen ‘vrijwillige ouderbijdragen’.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Als een leerling ziek is, kunt u uw kind ziek melden door voor 8.30 uur **telefonisch** contact op te nemen met de school: 0114-690492. Als een leerling zonder bericht afwezig is, wordt door de groepsleerkracht zelf een kwartier na aanvangstijd van de school contact opgenomen met de ouder/verzorger.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Ouder(s), verzorger(s) kunnen bijzonder verlof aanvragen door een speciaal toestemmingsformulier 'bijzonder verlof aanvraag' in te vullen. Deze kunt u vervolgens inleveren bij de groepsleerkracht of de directie. Zij zullen vervolgens beslissen of uw aanvraag gehonoreerd zal worden.

In sommige gevallen zal de aanvraag worden doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar.

De briefjes zijn te krijgen bij de groepsleerkracht of kunt u downloaden op de website van de Oostvogel - http://www.bs-oostvogel.nl/

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen hebben vanaf hun vier jaar hebben recht op onderwijs. Ouders mogen in principe zelf bepalen op welke school (openbaar of bijzonder, al dan niet met een specifieke richting) zij hun kind willen aanmelden. Bij hen ligt dan ook in beginsel een keuze voor een school. Het is echter niet zo dat een kind tot de school waarop het is aangemeld toegelaten dient te worden. Een school mag namelijk ook bepaalde voorwaarden stellen aan de toelating. In het bijzonder onderwijs mogen scholen bijvoorbeeld eisen stellen op het gebied van denominatie zoals het onderschrijven van de identiteit van een school. Wordt niet aan een of meer van de toelatingsvoorwaarden voldaan, dan kan het bevoegd gezag van de school besluiten om het kind niet toe te laten/in te schrijven. Een dergelijk besluit dient echter wel met inachtneming van het wettelijk kader genomen te zijn.

Is een leerling eenmaal toegelaten/ingeschreven op een specifieke school, dan betekent dit niet dat hij altijd onderwijs op deze school mag blijven volgen. Soms kan het namelijk zo zijn dat het bevoegd gezag van deze school zich in bepaalde omstandigheden genoodzaakt ziet om een leerling een time-out te geven, te schorsen en/of, als uiterste maatregel, zelfs te verwijderen.

Het gedrag en/of opstelling van ouders c.q. verzorgers kan ook aanleiding zijn om tot deze uiterste maatregel van verwijdering van de leerling over te gaan. In het protocol is daarom een aparte paragraaf gewijd aan maatregelen die voorafgaand aan een verwijdering kunnen worden genomen bij onaanvaardbaar gedrag of een onaanvaardbare opstelling van ouders.

De volledige procedure is te vinden op de website van Elevantio www.elevantio.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We hechten veel waarde aan de kwaliteit van ons onderwijs. Immers onze (uw) kinderen hebben recht op het best mogelijke onderwijs. Om de ontwikkeling van de kinderen goed te kunnen volgen en registreren, maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem Parnassys. Dit is een landelijk genormeerd leerlingvolgsysteem en geeft ons zicht op:

· hoe het kind zich individueel ontwikkelt (observaties en methodetoetsen)

· hoe het kind zich binnen de groep ontwikkelt

· hoe het kind zich ten opzichte van leeftijdsgenoten in het land ontwikkelt (CITO/IEP).

We hanteren een toetskalender, waarin niet-methode gebonden toetsen staan gepland. Enkele keren per jaar worden voor de verschillende vakgebieden deze zgn. landelijk genormeerde toetsen afgenomen, die een beeld geven van hoe onze leerlingen scoren t.o.v. overige scholen in Nederland. De onderstaande toetsen worden op verschillende momenten afgenomen. De uitslagen worden daarna geanalyseerd en indien nodig wordt actie ondernomen. In de toetskalender staan de momenten van afname gedurende het schooljaar.

De niet-methode gebonden toetsen voor gr. 3-8 die gebruikt worden, zijn:

- Technisch lezen: AVI en DMT (CITO)
- IEP-LVS rekenen
- IEP-LVS taalverzorging
- IEP-LVS lezen
- IEP-LVS woordenschat gr. 7-8
- IEP-LVS Hart & Handen

Naast deze niet-methode gebonden toetsen worden er ook methode gebonden toetsen afgenomen.

De ontwikkeling van de kinderen van groep 1 en 2 wordt ook gevolgd met de KIJK-registratie, waarbinnen de verschillende ontwikkelingsgebieden aan bod komen.

In oktober en april (gr. 3-8) wordt middels metingen met het KiVa-programma de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind in beeld gebracht en gevolgd. Hiervan wordt een sociaal netwerkanalyse samengesteld. In gr. 1-2 wordt dit ook door middel van observaties (KIJK) gevolgd.

Drie keer per jaar worden al deze resultaten tijdens de unitbesprekingen besproken. Afhankelijk van de tussen- en eindresultaten volgen er individuele acties en/of acties gericht op de groep en/of school. Op de kind ouderavonden worden deze resultaten zowel met kind als ouder/verzorger besproken.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)	
Basisschool De Oostvogel		90,7%
		95,8%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
Basisschool De Oostvogel		57,4%
		55,0%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (45,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Aan het eind van groep 7 wordt door de leerkracht een voorlopig schooladvies gegeven en gebruikt hiervoor de gegevens van het IEP-LVS en de resultaten en de groei van de voorgaande schooljaren. Dit wordt gedeeld tijdens de laatste kind-oudergesprekken aan het eind van het schooljaar.

Vanaf het schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Deze vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zicht eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau.

De definitieve adviesgesprekken voor leerlingen van groep 8 vinden in november plaats. Tijdens dit gesprek wordt aan kind en ouder(s)/verzorger(s) gevraagd wat hun idee is t.o.v. het voortgezet onderwijs. Vragen die gesteld worden zijn bijv.: Wat heeft de leerling nog nodig om dit te bereiken? Waar kan de leerkracht nog bij helpen? De leerkracht zal een voorlopig schooladvies geven en gebruikt hierbij de grafiek ‘Prognose VO’ uit Parnassys en houdt hierbij ook rekening met de werkhouding en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling.

In februari krijgt de leerling een definitief advies voor het VO.

Als de resultaten van de doorstroomtoets bekend zijn, worden deze met de leerling en ouder(s)/verzorger(s) besproken en toegelicht. Het rapport van de doorstroomtoets wordt meegeven met de leerling.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen	
praktijkonderwijs		5,6%
vmbo-k		5,6%
vmbo-k / -(g)t		11,1%
vmbo-(g)t		16,7%
vmbo-(g)t / havo		16,7%
havo		16,7%
havo / vwo		27,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

preventief en curatief

schoolbreed

oplossingsgericht

Alle leerlingen moeten zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen vanuit een positieve insteek.

Op de Oostvogel zetten we middels de KiVa-methode extra in op een positieve groepsvorming, zodat ieder kind met plezier naar school gaat. Hierdoor versterkt de sociale veiligheid en wordt pesten tegen gegaan. De sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van ieder kind wordt positief gestimuleerd, waardoor deze vaardigheden en het pedagogisch klimaat op school verbeteren. Groepsproblemen zoals bijv. pesten worden met KiVa effectief voorkomen.

Twee keer per jaar vullen de leerlingen van gr. 3-8 de KiVa-monitor in en de uitkomsten hiervan biedt de leerkracht concrete handvatten om de sfeer in de groep te verbeteren en ervoor te zorgen dat iedereen een fijne tijd op school heeft. Het is tevens een goede check of we op schoolniveau op de goede weg zijn op het gebied van sociale veiligheid alsmede de effectiviteit van ons beleid.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Onze kernwaarden t.a.v. sociale opbrengsten zijn bepaald door onze visie.

Het KiVa-programma past erg bij onze visie, waarbij positiviteit en preventief de sleutelwoorden zijn. Daarnaast is het KiVa-programma evidence based, dus zowel in verschillende wetenschappelijke onderzoeken in Nederland als in het buitenland als effectief aangetoond. Een bezoek aan Finland en onze bevindingen aldaar hebben ook bijgedragen aan een positieve blik op deze methode.

Onze visie dragen we uit door deze fundamentele KiVa-grondhouding, die kenmerkend is voor de Oostvogel:

1. Pesten accepteren we nooit.
2. Ieder kind mag uniek zijn.
3. Iedereen is verantwoordelijk.
4. We geven het goede voorbeeld.
5. We zijn betrokken bij ieder kind.

6 Schooltijden en opvang

Naast de kind-oudergesprekken en de oudergesprekken, die gedurende het schooljaar plaatsvinden, bent u altijd welkom als u de groepsleerkracht/directie wilt spreken. Hiervoor kunt u dan vooraf een afspraak maken met betreffende persoon.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	-	- 08:30	- 12:30	-
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	-

Opvang
Schooltijd

Woensdag: Geen opvang en/of peuters
Vrijdag: Opvang/peuters tot 12.45

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Op de Oostvogel is er op maan-, dins- en donderdag voorschoolse- en naschoolse opvang en op vrijdag alleen voorschools op de schoollocatie.
Hoe geschiedt de betaling?

Als beide ouder(s)/verzorger(s) werken is er recht op een tegemoetkoming kinderopvang van de overheid. Deze tegemoetkoming wordt via de belastingdienst ontvangen en is inkomensafhankelijk. De verschillende aanbieders maken vrijblijvend een offerte met daarin de netto-kosten berekening en zij begeleiden de aanvraag bij de belastingdienst.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie/ontwikkeldag 01	16 oktober 2026	23 oktober 2026
Ontwikkeldag 02	07 december 2026	
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Carnavalsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Ontwikkeldag 3/Pasen	25 maart 2027	29 maart 2027
Elevantiodag	15 april 2027	
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Pinksteren/ontwikkeldag 04	17 mei 2027	18 mei 2027
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027

Er zijn 4 ontwikkeldagen en 1 Elevantiodag, waarbij alle kinderen vrij zijn.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Groepsleerkrachten/directie	alle	na schooltijd

Naast de kind-oudergesprekken en de oudergesprekken, die gedurende het schooljaar plaatsvinden, bent u altijd welkom als u de groepsleerkracht/directie wilt spreken. Hiervoor kunt u dan vooraf een afspraak (telefonisch of via de mail) maken met betreffende persoon.